

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия Спасателей «Мирный Воин»**

Утверждаю:

Директор

АНО ДПО «Академия Спасателей

«Мирный Воин»

Косяков Д. Е.

«20» декабря 2023г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Преподаватель по обучению навыкам оказания
первой помощи»**

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность дополнительной профессиональной программы «Преподаватель по обучению навыкам оказания первой помощи» (далее - ДПП ПК).

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В области оказания неотложной помощи особое внимание уделяется совершенствованию системы спасения жизни, сохранения здоровья и защиты населения.

В условиях современного общества угроза для здоровья может возникнуть у любого человека вследствие внезапно проявившегося острого заболевания, несчастного случая или отравления. Именно такая, внезапно возникшая ситуация предполагает оказание пострадавшему первой помощи.

Первая помощь — это простейшие, срочные и целесообразные меры для спасения жизни человека, избегания ухудшения состояния пострадавшего, которые следует предпринять на месте происшествия до прибытия медицинских работников скорой медицинской помощи или доставки пострадавшего в лечебное учреждение. Чаще всего первую помощь может оказать человек, оказавшийся рядом. От его правильных и своевременных действий часто зависит жизнь и здоровье пострадавшего. Готовность окружающих в критической ситуации не растеряться, оказать моральную и физическую поддержку пострадавшему и как можно скорее вызвать необходимую помощь, чрезвычайно велика.

Оказание первой помощи действительно может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Поэтому очень важно чтобы люди, умеющие оказывать первую помощь, должны быть в каждой семье, среди соседей в каждом доме, в каждом учебном заведении, в трудовых коллективах. Можно говорить о десятках миллионов человек потенциальных участников первой помощи (практически это все дееспособное население страны). Проблема оказания первой помощи затрагивает людей разных слоев общества, профессий, возраста. Для большинства из них первая помощь — это непрофессиональные знания, навыки и соответственно действия. В связи, с чем встает проблема подготовки преподавателей по обучению широких слоев населения приемам оказания первой помощи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

2.2. Цель реализации программы – заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня преподавателей при организации и проведении обучения по дополнительным общеразвивающим программам (обучение населения навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью), с целью овладения ими современными средствами деятельности в области оказания первой помощи.

Целью данной программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

2.3. Требования к квалификации

Соответствует 6-му уровню квалификации, применяемому при разработке профессиональных стандартов, для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Уровень квалификации определяет требования к умениям, знаниям.

2.4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподаватель по обучению навыкам оказания первой помощи» соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ**

Трудовая функция	Умения	Знания
1	2	3
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Код А/01.6</p> <p>Уровень квалификации: 6</p>	<p>-Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>-Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p>-Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;</p> <p>-Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>-Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>-Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>	<p>-Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>-Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>-Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>-Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>-Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>-Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>-Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>-Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся</p>

	<p>-Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>-Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>-Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>-Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>-Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p> <p>-Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>-Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего</p>	<p>различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>-Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>-Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>-Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>-Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>-Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
--	--	---

	<p>контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения -Выполнять требования охраны труда -Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности -Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики 	
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Код А/04.6</p> <p>Уровень квалификации: 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности -Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности -Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) -Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) -Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации -Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) -Характеристики и возможности применения различных

	<p>оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся -Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы -Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность -Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы 	<p>форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы -Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Код А/05.6</p> <p>Уровень квалификации: 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) -Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся -Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> -Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания -Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) -ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) -Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста -Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

	<ul style="list-style-type: none"> -Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации -Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях -Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы -Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц -Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> -Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные -Возможности использования ИКТ для ведения документации -Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
--	---	---

2.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению ДПП ПК допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование. Наличие образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

2.6. Трудоемкость программы

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом трудоемкость обучения по данной программе составляет 40 часов, включая все виды аудиторной работы, включая время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой. Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы.

Общий срок обучения – 1 неделя, при пятидневной учебной неделе.

2.7. Форма обучения: очная

2.8. Режим занятий: 5 дней, не более 8 ак. час. в день.

2.9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

2.10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы –
Удостоверение о повышении квалификации.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПО ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Форма организации образовательной деятельности, при реализации программы основана на модульном принципе представления содержания программы и построения учебного плана.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость	Теоретические	Практические	Форма контроля
1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи					
1.1.	Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи	0,5	0,5	-	Текущий контроль в формате вопросов-ответ
1.2.	Организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим	0,5	0,5	-	
1.3.	Средства первой помощи	1	1	-	
1.4.	Психологические основы оказания первой помощи	1	1	-	
1.5.	Профилактика инфекционных заболеваний при оказании первой помощи	1	1	-	
	Промежуточная аттестация	1	1	-	
2. Оценка уровня знаний обучающихся по темам Базового курса по программе «Первая помощь»					
2.1.	Алгоритм оказания первой помощи	2	1	1	Текущий контроль в формате вопросов-ответ
2.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	3	1	2	
2.3.	Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях и травмах	3	1	2	
2.4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях	2	1	1	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	
3. Усвоение знаний					
3.1.	Процесс усвоения знаний	0,5	0,5	-	
3.2.	Особенности обучения взрослого человека	0,5	0,5	-	

3.3.	Как общаться эффективно	1	1	-	Текущий контроль в формате вопросов-ответ
3.4.	Стадии развития группы	1	1	-	
3.5.	Трудные учащиеся	0,5	0,5	-	
3.6.	Структура занятия	0,5	0,5	-	
3.7.	Оценка результатов обучения	1	1	-	- самооценка; - оценка слушателями. - оценка преподавателя
	Работа в группах по теме «Структура занятия»	2	-	2	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	
4. Обучение					
4.1.	Методы обучения	1	1	-	Текущий контроль в формате вопросов-ответ
4.2.	Практическая отработка методов и форм работы при обучении (работа в малых группах)	1	-	1	
4.3.	Подготовка и проведение презентации	1	1	-	
4.4.	Подготовка и проведение практических занятий	1	1	-	
4.5.	Моделирование игровых ситуаций	1	1	-	
4.6.	Отработка практических навыков обучения для преподавателей, с учетом ранее приобретенных навыков	3	1	2	- самооценка; - оценка слушателями. - оценка преподавателя
	Промежуточная аттестация	1	-	1	
5. Организация курса первой помощи					
5.1.	Адаптация курса	1	1	-	Текущий контроль в формате вопросов-ответ
5.2.	Логистика обучения	1	1	-	
5.3.	Планирование	1	1	-	
	Итоговая аттестация Проведение участниками блока обучения с учетом всех ранее приобретенных навыков	4	-	4	Экзамен
ИТОГО:		40	22	18	

3.2. Календарный учебный график

№ пп	Наименование дисциплин	Вид уч.занятий	Дни проведения занятий				
			1	2	3	4	5
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	ТЗ	5				
		ПЗ					
2.	Оценка уровня знаний обучающихся по темам Базового курса по программе «Первая помощь»	ТЗ	3	1			
		ПЗ		7			

3.	Усвоение знаний	ТЗ			5		
		ПЗ			3		
4.	Обучение	ТЗ				5	
		ПЗ				3	1
5	Организация курса первой помощи	ТЗ					3
		ПЗ					4
	Итоговая аттестация	экзамен					40

3.3. Рабочая программа разделов и тем программы

Модуль 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

1.1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы оказания первой помощи Законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Ответственность за неоказание и неправильное оказание первой помощи. «Поощрения» за оказание первой помощи.

1.2. Организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим

Объекты и субъекты оказания первой помощи. Модель межведомственного взаимодействия в вопросах оказания первой помощи пострадавшим. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

1.3. Средства первой помощи

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение. Альтернативные средства для оказания первой помощи.

1.4. Психологические основы оказания первой помощи

Что такое первая психологическая помощь. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки. Кризисные ситуации. Стресс и возможные реакции. Четыре принципа первой психологической помощи. Этическое поведение при оказании поддержки. Особая забота о детях. Как позаботиться о себе, встречаясь с бедой людей, переживших кризис.

1.5. Профилактика инфекционных заболеваний при оказании первой помощи

Что такое инфекционное заболевание. Общие сведения об инфекционных болезнях. Пути передачи инфекции. Средства индивидуальной защиты при оказании первой помощи. Как, уменьшить риск передачи инфекции.

Модуль 2. Оценка уровня знаний обучающихся по темам Базового курса по программе «Первая помощь»

2.1. Алгоритм оказания первой помощи.

Теоретическое занятие по теме 2.1.

Обзор алгоритма оказания первой помощи. Осмотр места происшествия. Цели проведения осмотра места происшествия. Осмотр пострадавшего. Цели проведения осмотра пострадавшего. Последовательность проведения осмотра пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Когда и каким образом следует вызвать скорую помощь. Какую информацию необходимо предоставить диспетчеру службы скорой помощи. Оказание первой помощи в соответствии с состоянием пострадавшего.

Практическое занятие по теме 2.1.

Последовательность применения алгоритма оказания первой помощи.

2.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теоретическое занятие по теме 2.2.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Цель и принципы придания пострадавшему восстановительного положения. Восстановительное положение тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося без сознания. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

Практическое занятие по теме 2.2.

Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приемов искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Отработка приема перевода пострадавшего в восстановительное положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

2.3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях и травмах.

Теоретическое занятие по теме 2.3.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой

помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза. Травмы шеи, оказание первой помощи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами). Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. 13 Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 2.3.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения повязки при ранении грудной клетки. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

2.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Теоретическое занятие по теме 2.4.

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие по теме 2.4. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Модуль 3. Усвоения знаний

3.1. Процесс усвоения знаний

Что такое усвоение знаний? Как усваивается материал. Роль преподавателя и учащихся в процессе обучения. Как облегчить процесс усвоения знаний

3.2. Особенности обучения взрослого человека.

Условия обучения взрослого человека. Психологические и эмоциональные аспекты отличия обучения.

3.3. Как общаться эффективно

Типы общения. Умение говорить. Умение слушать. Умение реагировать на услышанное. Неречевая форма общения. Атмосфера занятий.

3.4. Стадии развития группы

Формирование. Шторм. Нормализация. Деятельность.

3.5. Трудные учащиеся.

Категории учащихся. Поведение учащихся. Что делать.

3.6. Структура занятия.

Общая стратегия преподавания и последовательность изучения материала на занятиях. Цель, структура, содержание, способы, результаты деятельности, этапы их достижения.

3.7. Оценка результатов обучения

Постоянная оценка. Оценка теоретических знаний. Оценка практических навыков. Оценка учебного курса учащимися. Самооценка.

Модуль 4. Обучение

4.1. Методы обучения.

Методы, приемы и техники обучения. Специфические методы. Анализ, плюсы и минусы, а также особенности эффективного применения различных методических подходов к обучению первой помощи.

4.2. Практическая отработка методов и форм работы при обучении (работа в малых группах).

4.3. Как подготовить и проводить презентации.

Для чего нужна презентация. Правила создания электронных презентаций. Содержание презентации. Текст презентации.

Использование цветов. Анимация. Картинки. Жестикуляция. Голос. Глаза. Флипчарт в презентации. Приемы работы с флипчартом (маркерной доской).

4.4. Подготовка и проведение практических занятий

Как подготовить и проводить практические занятия. разработка и планирование практических занятий. Практические занятия под руководством преподавателя. Практические занятия в парах. Практические занятия с использованием манекенов. Помощь во время практических занятий.

4.5. Моделирование игровых ситуаций.

Разработка сценария игровой ситуации.

4.6. Отработка практических навыков обучения для преподавателей, с учетом ранее приобретенных навыков.

Модуль 5. Организация курса первой помощи

5.1. Адаптация курса.

Планирование, способы и методы адаптации учебных материалов в зависимости от потребностей учащихся. Индивидуальный подход. Учащиеся с физическими недостатками. Помощь преподавателя.

5.2. Логистика обучения. До начала обучения, вовремя обучения, после обучения. Средства обучения. Выдаваемые документы по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первая помощь».

5.3. Планирование.

Практические рекомендации по планированию и проведению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для взрослых «Первая помощь» с использованием различных планов курса в целом и планов занятий. Основные правила разработки учебного занятия. Структура и содержание плана учебного занятия по оказанию первой помощи. Учет учащихся и отчетность.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

С целью оценивания промежуточных результатов обучения слушателей по дисциплинам (модулям) ДПП ПК проводится устный текущий контроль, осуществляемый преподавателем в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ, ситуационных игр, вопрос-ответ. Результат устного текущего контроля определяется отметками: «зачтено», «не зачтено».

4.2. Промежуточная аттестация слушателей проводится на последнем аудиторном занятии по определенной дисциплине (модулю) ДПП ПК. Осуществляется преподавателем в форме зачета по результатам. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче (защите) выпускной квалификационной работы не допускаются.

4.3. Итоговая аттестация Освоение ДПП ПК завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Экзамен включает в себя разработку и проведения открытого занятия по одной из тем учебного курса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для взрослых «Первая помощь». Проверка знаний при проведении экзамена включает в себя: подготовку к занятию, проверку теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшему, педагогические навыки преподавателя.

Результаты экзамена определяются оценками “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподаватель по обучению навыкам оказания первой помощи»:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с требованиями части 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

5.2. Материально-технические условия проведения программы курса: Обучение проводится в специализированных аудиториях.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение программы курса:

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Учебный класс (на поэтажном плане комната 2)	Теоретические занятия:	Учебный класс: Ученическая мебель Проектор — 1 Экран для проектора — 1 Ноутбук — 1 Доска магнитная учебная — 1 Учебное пособие Первая помощь — 30 Плакат учебный (расположение артерий) — 1 Плакат протокола S-MARCH — PAWS — 2
Учебный класс (на поэтажном плане комната 2)	Практические занятия:	-Манекен для СЛР (сердечно-легочная реанимация) — 2 Манекен для СЛР младенец — 1 Мешок Амбу — 1 Манекен для отработки политравм — 1 Манекен скелета человека — 1 Манекен для отработки приема

		Геймлиха — 1 Манекен анатомический — 1 Тренажёр для внутривенного доступа — 3 Набор имитатор ранений — 1 Тренажёр для тампонады — 2 Аптечки тактические учебные — 20 Носилки — 5 Стропы эвакуационные — 10 Карточка пострадавшего — 100 Карточка алгоритм оказания первой помощи — 100 Расходные учебные материалы (турникеты, жгуты, бинты, шины, ИПП, системы (капельницы), физ раствор, назофарингальные воздуховоды окклюзионные пластыри, перчатки, одеяла спасателя, гемостатические бинты и т д)
--	--	---

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018;
- Лахтин А.Ю., Назаренко Т.Л. Основы медицинских знаний: первая помощь при неотложных состояниях, травматических повреждениях: учебное пособие. – Ульяновск: Зебра, 2020;
- Основы безопасности и жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие. Под общей редакцией: доктора биологических наук профессора Р. И. Айзмана, доктора медицинских наук профессора С. Г. Кривошекова, кандидата медицинских наук, доцента И. В. Омельченко. Сибирское университетское издательство, Новосибирск • 2004;
- Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие/Д58 под ред. Н. Г. Петровой. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017;
- Виноградова, Н.В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности: электронное учебно-методическое пособие / Н.В. Виноградова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023;
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.